



МБДОУ №72

**Сообщение к педагогическому совету
«Экологическое воспитание
детей в ДОУ»
на тему:
»Условия работы с детьми
на метеоплощадке»**

Воспитатель: Балашова Е.В.

29.03.2018г.

«Великая книга природы открыта перед всеми, и в этой великой книге до сих пор... прочтены только первые страницы»

Писарев Дмитрий Иванович



Любовь, понимание и забота – это то, что ждет природа от каждого человека. Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. И мы, взрослые, хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы современного мира. В настоящее время потребность человека в определении погоды на

основе личных наблюдений, наблюдений за поведением животных, состоянием растений и некоторых явлений неживой природы заметно снижается. При современном уровне развития науки и техники легче узнать прогноз погоды из средств массовой информации, чем определять его самому. Но «легче» не значит «лучше»: умение определять погоду оказывает большое влияние на общее развитие человека.

Дошкольный возраст важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на открытие нового, ранее неизведанного. Ребята нашего ДОУ постоянно интересовались различными вопросами связанными с определением характера погоды, с сезонными изменениями происходящими в природе, климатическими условиями Краснодарского края и всей России, проявляли неподдельный интерес к проблемам экологии, экосистемы детского сада. А наша

задача , как педагогов не подавлять грузом своих знаний ребенка, а создавать им условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы «почему» и «как», что способствует развитию познавательной компетенции детей. И ориентируясь на возникшую проблему и изучив большинство экологических программ для дошкольных учреждений, педагоги нашего ДООУ увидели, что в них представлены практически все формы, методы и приемы работы с детьми, кроме прогнозирования погоды. Для чего же нужен прогноз погоды и как его использовать? Как сделать процесс наблюдений за явлениями погоды более интересным, понятным нашим воспитанникам? И на основе решения этих вопросов, у нас возникла идея оборудовать на территории дошкольного учреждения метеорологическую площадку. Для её реализации, педагогами нашего ДООУ был разработан информационно-исследовательский проект
« Метеоплощадка в детском саду».

Цель проекта заключалась в развитии умения детей наблюдать за изменениями погоды, определять погоду, анализировать, составлять прогноз ,делать выводы, использовать для этого специальные приборы; прививать любовь и бережное отношение к природе.

Задачи реализации проекта были поставлены такие:

- Организовать работу метеоплощадки для систематических наблюдений за погодой.
- Познакомить с особенностями климатических условий Московской области.
- Формировать представление детей о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира.
- Формировать представления о четырех частях света.
- Познакомить детей с приборами – помощниками для элементарного прогнозирования погоды.
- Познакомить с профессией гидрометеоролога.

Участники проекта являлись - дети старшего дошкольного возраста (возраст 5-7 лет), педагоги; родители воспитанников, сотрудники детского сада

Работа над проектом строилась на следующих принципах:

принцип индивидуализации – раскрытие личностного потенциала каждого ребенка;

принцип проблемности – активизация мыслительных функций, стимулирование работы познавательных процессов, развитие творческих способностей;

принцип доступности – учет реальных умственных возможностей детей дошкольного возраста, уровня их подготовленности и развития;

принцип сотрудничества – ориентация на приоритет личности, создание благоприятных условий для ее развития.

принцип научности и доступности понятий

Работа над проектом велась по следующим этапам:

1.Вводный (организационный) этап:

-создание метеостанции и оформление на территории детского сада соответствующей зоны;

-создание условий для работы детей по изучению погоды.

-составление перспективного плана работы по данной проблеме

2.Практический

3.Аналитический

На первом этапе работы проекта нами был собран методический, научно-популярный материал, опыты работы другим д\с по изучаемой теме. Мы выяснили основные требования к организации метеоплощадки в детском саду. Был составлен перспективный план работы над проектом. К созданию оборудованию метеоплощадки были привлечены воспитатели, и родители, и воспитанники, и сотрудники детского сада.

Создание самой метеоплощадки, строилось согласно основным требованиям к ее обустройству:

-Метеоплощадка должна давать возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов. --

-Метеоплощадка должна обеспечить проведение наблюдений, практических работ, организовать систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада.

-Для устройства метеоплощадки необходима площадь размером 30 м². желательно, чтобы рядом не было строений, высоких деревьев.

-Метеоплощадку ориентируют так, чтобы вход находился с северной стороны.

-Для метеоплощадки делают небольшую ограду. Для проведения наблюдений прокладывают дорожки шириной 40-50 см.

-Метеоплощадку засевают травой, которую регулярно скашивают до высоты 20 см.

-Наблюдения на метеоплощадке проводят ежедневно.

-Количество выпавших осадков замеряют с помощью дождемера.

-Осенью и зимой определяют степень покрытия и характер залегания снежного покрова. Весной и осенью ежедневно определяют температуру на поверхности почвы. В дневниках наблюдений заносят наблюдаемые за сутки атмосферные явления: дождь, снег и т. д.

Второй этап проекта прошёл увлекательно и познавательно:

Ребята с увлечением и любознательностью знакомились с работой различных метеоприборов, с интересом вели дневники наблюдений, участвовали в различных экологических викторинах, квест-играх, природоохранных акциях, проводимых на территории метеоплощадке.

Педагоги ДООУ проводили для ребят: целевые прогулки, экскурсии, беседы, занимательные опыты, знакомили детей с художественными произведениями экологической тематики.

Работа с родителями и сотрудниками детского сада проводилась, согласно перспективному плану проекта:

-Анкетирование родителей с целью выявления уровня заинтересованности данной формой работы.

- Проведение консультаций для педагогов с целью повышения уровня знаний по теме: «Погода и наблюдения за ней»;
- «Фиксация результатов наблюдений в дневниках и календарях»;
- Выступление перед педагогами ДООУ на тему «Наблюдение как метод экологического воспитания»;

Заключительный этап проекта показал, что все задачи и запланированные мероприятия были успешно выполнены. Особенно интересными для детей оказались экскурсии, эксперименты и практические работы на метеостанции.

Диагностические исследования выявили, что за время реализации проекта у детей значительно повысился уровень развития познавательной сферы, улучшились практические навыки пользования метеорологическими приборами и навыки фиксации результатов наблюдений. Тема проекта оказалась интересна дошкольникам, особенно эксперименты и практические работы.

У воспитанников значительно улучшились навыки работы с календарями наблюдений.

Дети с увлечением выполняли задания педагогов, отгадывали загадки, играли, учились пользоваться незнакомыми до тех пор метеорологическими приборами

у детей повысился уровень самооценки, они стали более бережно относиться к природе.

Во время экскурсий, наблюдений, экспериментов даже замкнутые дети проявляли большую активность и старались работать вместе с группой детей.

Таким образом, по результатам проведенной работы можно сделать вывод: мероприятия проекта смогли сделать более интересными традиционные наблюдения за погодой, значительно вырос уровень знаний о метеорологических приборах и способах их использования для характеристики погоды нашей местности.

Получили развитие исследовательские умения детей, умение анализировать, обобщать. В ходе игровых занятий, экспериментов и экскурсий дети приобретали ценный коммуникативный опыт, брали на себя роль взрослых, умных ученых, труд которых очень важен для других людей.

Все это свидетельствует о том, что создание метеоплощадки интересно и полезно детям, способствует развитию их

интеллектуальной, нравственной и эмоциональной сферы. Метеоплощадка стала изюминкой, маленькой экосистемой нашего детского сада. Ребята с огромным желанием, увлеченно и сейчас проводят время. Ежедневно ведется наблюдение за погодой, дети самостоятельно определяют характер погоды и заносят все в дневники наблюдений. Ребята энтузиазмом проводят увлекательные и познавательные экскурсии для младших товарищей по ознакомлению о окружающей природой и применению простых метеоприборов. И глядя на огромную увлеченность наших ребят хочется порекомендовать коллегам, не бойтесь начинать что то новое, ведь новое и неизведанное - это верный путь к вашему развитию и совершенствованию знаний ваших воспитанников. А в наш век инновационных технологий это очень важно.

Главное - не стоит забывать, что природа — родной дом, в котором живет человек, а он у нас один и другого не будет! Берегите его, любите его, цените его и не забывайте прививать нежные и бережные чувства к природе подрастающему поколению.