

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №72».

**Доклад для педсовета
«Нетрадиционные формы работы с
родителями в ДОУ».**

(из опыта работы)



Подготовила: Воспитатель – Балашова Е.В

2016год.

«От того, как прошло детство, кто
вёл ребёнка за руку в детские годы, что
вошло в его разум и сердце из окружающего
мира – от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш».

/В. А. Сухомлинский.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится:
«**Родители** являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые
основы физического, нравственного и интеллектуального развития
личности ребёнка в раннем возрасте».

Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья. Но как писал
А. С. Макаренко: «Семьи бывают хороши и семьи бывают плохи. Поручится
за то, что семья воспитывает, как следует, мы не можем. Мы должны
организовать семейное воспитание».

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у
истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает
взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Как изменить такое положение? Как заинтересовать **родителей в
совместной работе**? Как создать единое пространство развития ребёнка в
семье и в ДООУ, сделать **родителей** участниками воспитательного
процесса?

Для этого необходимо в своей **работе использовать нетрадиционные
формы общения с родителями**.

Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями направлены
на привлечения **родителей к ДООУ**, установления **неформальных
контактов**.

К **формам общения педагога с родителями** относятся:
информационно-аналитические

досуговые,

познавательные,

наглядно- **информационные формы**.

Информационно-аналитические формы (вопрос к воспитателям: «Как
вы считаете, какие **формы работы** можно отнести к этой группе?») направлены на выявление интересов, запросов **родителей**, установление
эмоционального контакта между педагогами, **родителями и детьми**.
Сюда относятся: опрос; тесты; анкетирование; социальный

куда **родители** могут помещать волнующие их вопросы и дать советы **родителям и сотрудникам д/с**. Это поможет лучше ориентироваться в педагогической потребности каждой семьи, учесть её индивидуальные особенности.

Досуговые **формы** («Что относится сюда?») – совместные досуги, праздники, выставки – призваны устанавливать теплые, **неформальные**, доверительные отношения, эмоциональные контакты между педагогами и **родителями**, между **родителями и детьми**.

Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. **Родители** становятся более открытыми для общения. Эта **форма** может стать в детском саду культурным центром, сплачивающим **родителей - единомышленников**.

Семейные театры, концерты, игры - конкурсы с участием членов семьи, где дети смотрят на **родителей и болеют за них**. Игры: «Ярмарка», «Поле чудес», «Угадай мелодию», «Что, где, когда?», конкурс кулинаров «Сладкий час». Можно организовать интересные конкурсы «Успешный **родитель**», «Семья года». Как известно, единая цель и общие переживания сближают взрослых и детей.

Познавательные **формы** выполняют доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры **родителей**. Их суть ознакомление **родителей** с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, **формирование** практических навыков воспитания детей. Основная роль принадлежит собраниям **нетрадиционной формы**. **Нетрадиционные - это значит**, на **родительских** собраниях необходимо использовать такие методы и приёмы, которые активизируют внимание уставших после **работы родителей**, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особый настрой на доброжелательный откровенный и деловой разговор. Всё это повышает интерес **родителей** к вопросам воспитания детей, значительно увеличивает явку, активизирует **родителей** на решения проблем воспитания.

Можно проводить собрания в различных **формах**.

«Читательская (педагогическая) конференция» Проводится подготовительный этап перед собранием, где **родителям** дается какое – либо задание по определенной теме. Подготовленное задание обсуждается с различных позиций. За 2 недели до собрания предлагается несколько высказываний классиков, и **родители комментируют**, как они понимают это высказывание и дают свой совет по проблеме, как они ее решают. Наиболее удачные советы помещают на стенд «**Копилка семейных советов**».

«Аукцион» Собрание проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой **форме**. Например, кризис трех лет. Воспитатель дает понятия кризиса трех, совместно с **родителями он анализирует**, как остро протекает этот период у детей. Воспитатель предлагает поделиться **родителям**, как они преодолевали данный период или как они сейчас с ним справляются. Все происходит в виде игры и за каждый совет даются фишки, (т. е. **советы продаются за фишки**). Наиболее удачные советы помещают на стенд «**Копилка родительского опыта**».

«Семинар – практикум» На собрании могут выступать не только воспитатель, но и **родители**, логопед, психолог и другие специалисты. Совместно с **родителями** происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга. Определяется тема и ведущий, им может быть, как воспитатель, так и **родители**, приглашенные специалисты. Например, возьмем **тему детских страхов**. Подготавливается небольшое теоретическое сообщение, затем **родителей** просят сказать свое мнение о причинах детских страхов и о способах их преодоления. Далее с **родителями** проводятся мини-тренинги по само регуляции, игровые приемы на снятие тревожности и страхов для того, чтобы **родители** при возникновении трудностей помогли своим детям.

«Душевный разговор» Собрание рассчитано не на всех **родителей**, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (*в общении со сверстниками, агрессивность и др.*). Можно провести анкетирование по теме, в конце собрания **родителям** не дают рекомендаций, а они сами к ним приходят. Например, ребенок – левша. С **родителями** проводится анкетирование, чтобы глубже узнать особенность их детей. Проблема обсуждается со всех сторон, могут приглашаться специалисты. **Родителям** даются рекомендации по особенностям развития такого ребенка. **Родителям** предлагаются различные задания для леворуких детей, для того чтобы развить моторику обеих рук. Обсуждаются психологические проблемы, связанные с леворукостью.

«Мастер – класс»: к проведению могут привлекаться как педагоги ДОУ, так и **родители**, которые могут чем-то поделиться, чему-то обучить других **родителей**. Предварительно воспитатель дает **тему нескольким родителям** и поручает каждому провести маленький урок, на котором они должны будут объяснить всем собравшимся **родителям**, как научить ребенка убирать за собой игрушки, умываться. В конце собрания подводится итог, и **родители** выбирают наиболее ценные советы, которые размещаются на стенде «**Копилка родительского опыта**». Педагоги ДОУ могут, например, обучить **родителей нетрадиционным ИЗО техникам**, оригами и т. д. Отсроченным результатом проведения такого мастер-класса может стать организация выставки рисунков или поделок только **родителей**.

На **родительских собраниях нетрадиционной формы** нужно использовать различные методы активизации **родителей**.

1. «**Мозговой штурм**» - метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы. Принимаются все абсолютно варианты решения проблемы, даже нереальные.

2. «**Список прилагательных и определений**» Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить. Сначала предлагаются качества или характеристики (прилагательные, затем они рассматриваются каждое в отдельности и решается каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику. Например, «*Каким бы вы хотели видеть вашего ребенка*

на пороге школы?» **Родители** перечисляют качества, т. е. прилагательные, а затем совместно достигается пути реализации цели.

3. «*Коллективная запись*» Каждый из участников получает лист бумаги, где **сформулирована проблема и даются информация или рекомендации**, необходимые для ее решения. **Родители** независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в лист. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их, и группа проводит обсуждение. Например, тема «*Как любить своего ребенка*» **родители** заносят запись наиболее важных моментов, по их мнению. Педагог их суммирует и проводит обсуждение написанного.

4. «*Хорошо-плохо*»: предлагается высказать полярные мнения по одному вопросу, проблеме, например, что хорошего в наказании, и что в нем плохого.

5. «*Слово-эстафета*»: **родителям** предлагается высказать самое главное о воспитании детей. **Родитель**, взяв предмет (мяч, должен продолжить предложения: «Чтобы у меня вырос (ла) хороший сын (дочь, я должен» и передает предмет по кругу. В результате высказываются все **родители**.

6. «*Шапка вопросов*»: **родители** пишут друг другу вопросы-записки, которые кладут в шапку. Потом по очереди достают их оттуда и отвечают.

Наглядно – **информационные формы необходимы**, чтобы правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приёмы семейного воспитания. Например, открытые занятия для **родителей**, просмотр видеороликов, фотографий, выставки детских **работ**.

- Открытые занятия. Проведение открытых занятий в ДООУ может быть организовано по-разному. Например, в одном случае **родители** в качестве гостей посещают занятия, где преодолевается их поверхностное суждение об образовательном процессе в д/с, профессии воспитателя. Они видят собственных детей в необычной для себя обстановке, получают рекомендации об образовании детей в семье. В другом случае **родители** могут быть активными участниками педагогического процесса. Они отвечают на вопросы, совместно с детьми двигаются под музыку, поют, рисуют, выполняют задания педагога и т. д. Здесь папы и мамы выступают в качестве партнёров воспитателя. Также можно подключать их к участию в игровой, досуговой и трудовой деятельности детей.

- Встречи с интересными людьми – это встречи с **родителями разных профессий**. Также **родители** могут познакомить детей с культурой своего народа через быт, традиции, фольклор, угощения.

- Привлечение пап и мам к участию в субботниках, озеленению, и постройки снежных городков на территории детского сада, так же принимать участие в смотрах – конкурсах.

- **Родительские уголки**. Эта **форма работы** является традиционной. Для того, чтобы она была действительной, помогала активизировать **родителей**, можно и нужно ее разнообразить:

- Создание газеты для **родителей** по каждой группе или по детскому саду с разными рубриками

- Создание библиотеки для **родителей** по основным проблемам семейной педагогики.

- Игротеки: «Игры на кухне», «Игры нашего детства» и д. р.

- Листы активности: они содержат материал, дающий возможность понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

- Мероприятия по обмену опытом среди **родителей** «Копилка **родительских советов**»

- Фотомонтажи

- **Информационные** листы с развёрнутой **информацией о каждом ребёнке, оформленные родителями совместно с детьми.**

- Выставки, **оформленные с родителями**: «Наши любимцы» - фото любимых животных, «Мая малая **Родина**» - конкурс фотографий родного края, «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» - фото детей на свежем воздухе в разное время года

- Стенды, **оформленные совместно с родителями**: «Когда мы были маленькие...» - рассказы мам и пап, «Я умею, я могу, я люблю» - **информация об умениях**, достижениях, интересах ребёнка, «Устами младенца» - юмористические высказывания детей

- Создание **родителями** альбомов после праздников

- Семейные газеты: «Под крышей дома моего», «А это моё солнышко», «А это мы все на автомобиле едим в отпуск!», «Зимняя мозаика», «С Новым годом!»

- Создание семейных книжек – малышек

- «Экран добрых дел»: хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе **работы с родителями**. Каждый человек, сделав какую-нибудь **работу**, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши **родители**.

Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему даёт ребёнку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Взаимодействие **родителей** и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования к цели. Главное - не останавливаться на достигнутом, продолжать искать новые пути сотрудничества с **родителями**. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков и мир, который он создаёт вокруг себя.